

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Детская практическая психология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Фадеева О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у бакалавров знаний теоретических основ о психологической службе образования и освоение практических умений, необходимых для эффективной организации психологического сопровождения детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями психологической службы в ДОУ: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование и просвещение;
- формирование представлений о технологии проведения диагностических процедур и интерпретации показателей; о методах коррекционной работы с детьми; о специфике психологического консультирования, просвещения и психопрофилактики;
- воспитание психологической культуры будущего профессионала.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.06.26 «Детская практическая психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Необходимо актуализировать знания о закономерностях психического развития детей, о технологиях обучения детей.

Изучению дисциплины К.М.06.26 «Детская практическая психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Психология;

К.М.05.01 Психология воспитательных практик.

Освоение дисциплины К.М.06.26 «Детская практическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.03 Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании;

К.М.06.ДВ.06.02 Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Детская практическая психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным	знать: – показатели и критерии оценки психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися; уметь: – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между

этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: – навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья).
<i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: – классификацию трудностей в обучении и способы их коррекции; уметь: – выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: – выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса.
<i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: – специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: – применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: – навыками применения специальных технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: – структуру выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; уметь: – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: – проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
<i>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: – формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; уметь: – взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; владеть: – навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: – механизмы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: – взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: – навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	44	44
Лекции	12	12
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	37	37
Виды промежуточной аттестации	27	27
Экзамен	27	27
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога:

Психологическая служба в образовании. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога. Психокоррекционная деятельность педагога-психолога. Методы коррекционно-развивающей работы.

Раздел 2. Психопросветительская и консультативная работа педагога-психолога: Психопрофилактика в деятельности педагога-психолога. Психоконсультирование в деятельности педагога-психолога. Экспертная деятельность педагога-психолога. Психопросвещение в деятельности педагога-психолога.

Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога (6 ч.)

Тема 1. Психологическая служба в образовании (2 ч.)

Задачи психологической службы образования. Психологическая служба в ДОУ как часть

практической психологии образования. Ее специфика и основные задачи. Психическое и психологическое здоровье воспитанников. Цель, задачи, принципы детской практической психологии.

Основные направления профессиональной деятельности детского практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование и просвещение. Классификация технологий и методов работы педагога-психолога. Основные формы организации практической деятельности психолога образования. Модели кабинета педагога-психолога. Основные требования к психологическому кабинету. Психологический инструментарий. Планирование работы педагога-психолога ДОУ. Документация детского практического психолога.

Тема 2. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога (2 ч.) Задачи психологической диагностики. Особенности диагностической работы в практической психологии. Специфика организации и проведения психологического обследования детей раннего и дошкольного возраста. Организационные аспекты обследования. Этапы психологического обследования детей дошкольного возраста. Правила тестирования детей дошкольного возраста. Интерпретация показателей. Формулировка психологического диагноза, составление психологического заключения. Прогнозирование в диагностической работе детского практического психолога. Единство диагностики и развития (коррекции).

Тема 3. Психокоррекционная деятельность педагога-психолога (1 ч.)

Задачи коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ДОУ. Особенности коррекционной работы в практической психологии. Цели и задачи коррекции. Специфика организации коррекционной работы с детьми. Методы практической коррекции. Основные психологические механизмы коррекционных воздействий. Основные виды психокоррекционных программ. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ. Работа с одаренными детьми и детьми группы риска. Эффективность психокоррекционных мероприятий. Развивающая функция профессиональной деятельности детского практического психолога.

Тема 4. Методы коррекционно-развивающей работы (1 ч.)

Классификация методов коррекционно-развивающей работы. Применение методов в практике дошкольного и начального общего образования.

Раздел 2. Психопросветительская и консультативная работа педагога-психолога (6 ч.)

Тема 5. Психопрофилактика в деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Цель и задачи психопрофилактической деятельности. Виды профилактики сохранения и укрепления психологического здоровья. Формы проведения профилактических мероприятий.

Тема 6. Психоконсультирование в деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Задачи и принципы консультативной работы педагога-психолога. Этапы консультативной беседы. Тематика консультативных бесед по запросам родителей дошкольников и младших школьников.

Тема 7. Экспертная деятельность педагога-психолога (1 ч.)

Экспертная деятельность педагога-психолога - функции и задачи. Экспертиза программ, игр и игрушек.

Тема 8. Психопросвещение в деятельности педагога-психолога (1 ч.)

Задачи психологического просвещения участников образовательных отношений. Формы, средства и методы психопросвещения.

Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Раздел 1. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога (16 ч.)

Тема 1. Психологическая служба в образовании (2 ч.)

Задачи психологической службы образования. Психологическая служба в ДОУ как часть практической психологии образования. Ее специфика и основные задачи. Психическое и психологическое здоровье воспитанников. Цель, задачи, принципы детской практической психологии.

Основные направления профессиональной деятельности детского практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование и просвещение. Классификация технологий и методов работы педагога-психолога. Основные формы организации практической деятельности психолога образования. Модели кабинета педагога-психолога. Основные требования к психологическому кабинету. Психологический инструментарий. Планирование работы

педагога-психолога ДОУ. Документация детского практического психолога.

Тема 2. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога (2 ч.) Задачи психологической диагностики. Особенности диагностической работы в практической психологии. Специфика организации и проведения психологического обследования детей раннего и дошкольного возраста. Организационные аспекты обследования. Этапы психологического обследования детей дошкольного возраста. Правила тестирования детей дошкольного возраста. Интерпретация показателей. Формулировка психологического диагноза, составление психологического заключения. Прогнозирование в диагностической работе детского практического психолога. Единство диагностики и развития (коррекции).

Тема 3. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога (2 ч.) Специфика психодиагностической деятельности педагога-психолога на ступени начального общего образования. Определение уровня готовности к школе. Мониторинг психологического развития младших школьников. Мониторинг УУД личностных, коммуникативных.

Тема 4. Психокоррекционная деятельность педагога-психолога (2 ч.)

Задачи развивающей и коррекционной работы педагога-психолога в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога, обозначенными в профессиональном стандарте. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

Тема 5. Методы коррекционно-развивающей работы (2 ч.)

Классификация методов коррекционно-развивающей работы. Характеристика методов. Специфика применения методов в работе с детьми дошкольного возраста. Анализ программ коррекционно-развивающей работы С. Шарохиной.

Тема 6. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками (2 ч.) Психолого-педагогические трудности освоения образовательной программы начального общего образования. Причины. Методы работы с трудностями школьников.

Тема 7. Коррекционно-развивающая работа с использованием музыкотерапии (2 ч.) Понятие музыкотерапии. Формы и методы. Специфика использования метода в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога

Тема 8. Арт-терапевтические средства коррекционно-развивающей работы как средство коррекции (2 ч.)

Характеристика арт-терапевтических методов. Танцевальная терапия, терапия рисунком - специфика их использования в работе с педагогами

Раздел 2. Психопросветительская и консультативная работа педагога-психолога (16 ч.)

Тема 9. Психопросвещение в деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Задачи психопросвещения. Формы и средства психопросвещения родителей и педагогов. Тематика психопросветительских мероприятий.

Тема 10. Психопрофилактика в деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Задачи психопрофилактической деятельности педагога-психолога. Формы и методы психопрофилактической деятельности.

Тема 11. Психоконсультирование в деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Задачи психологического консультирования. Виды консультирования. Специфика психолого-педагогического консультирования родителей и педагогов. Основные виды запросов родителей на оказание психологической помощи.

Тема 12. Экспертная деятельность педагога-психолога (2 ч.)

Содержание психолого-педагогической экспертизы. Задачи экспертной деятельности педагога-психолога. Экспертиза образовательных программ, игр и игрушек. Критерии экспертизы игр и игрушек.

Тема 13. Психологическая безопасность субъектов образования (2 ч.)

Формирование психологически безопасной образовательной среды в ДОУ. Критерии ее оценки. Психолого-педагогические условия создания психологически безопасной образовательной среды.

Тема 14. Тактики взаимодействия психолога с детьми (2 ч.)

Тактики взаимодействия педагога с детьми. Стили педагогического общения.

Тема 15. Проектная деятельность педагога-психолога в системе психологической службы

образования (2 ч.)

Виды проектной деятельности. Специфика проектной деятельности в системе психологической службы. Проектирование, реализация психолого-педагогического проекта.

Тема 16. Проектная деятельность педагога-психолога в системе психологической службы образования (2 ч.)

Представление и защита проекта по музыкотерапии

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (37 ч.)

Раздел 1. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога (18,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовьте план профессиональной самопрезентации педагога-психолога в педколлективе.
2. Проведите социально-психологическое исследование по теме: «Какой психолог нужен детскому саду?», результаты представьте на занятии.
3. Выделите проблемы деятельности психолога ДОО на современном этапе по обзору журнала «Психолог в ДОО».
4. Составьте компьютерную базу данных о психологических центрах РФ, Мордовии; о психологических сайтах в Интернете.
5. Ознакомьтесь с образовательными программами для дошкольных учреждений (по выбору): "Радуга", "Развитие", "Истоки" и др., вычленив психологическую составляющую.
6. Проанализировать развивающие программы для младших школьников "Психологическая азбука" (для 1-4 классов), "Тропинка к своему Я" (1-4 классы).
7. Подобрать банк диагностических методик на изучение специфических и неспецифических показателей развития детей дошкольного возраста.
8. Подобрать банк диагностических методик на изучение коммуникативных, личностных УУД младших школьников.
9. Изучить коррекционно-развивающие программы Шарохиной для детей средней, старшей и подготовительной к школе группам. Составить план работы по данным программам.

Раздел 2. Психопросветительская и консультативная работа педагога-психолога (18,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составьте план психопрофилактических мероприятий в условиях дошкольного учреждения по успешной адаптации детей к условиям ДОО.
2. Подготовьте стендовый материал по вопросам психологического просвещения родителей по вопросам профилактики буллинга и моббинга в начальной школе.
3. Посетите 2-3 НОД, наблюдайте за совместной деятельностью воспитателя с детьми с последующим анализом. составьте рекомендации к последующему обсуждению с педагогами в рамках психологического консультирования.
4. Подготовьтесь к проведению тренинга эффективного взаимодействия с детьми.
5. Разработайте критерии оценивания психологического комфорта пребывания ребенка в детском саду. Посетите любую возрастную группу детского сада, определите условия психологического комфорта детей в группе, составьте рекомендации к поведению. 6. Предложите несколько тем психологического просвещения родителей младших школьников. На примере одной из тем разработайте конспект данного мероприятия.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-5, ОПК-3.
2	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-6, ОПК-3.
3	Предметно-технологический модуль	ОПК-6.
4	Психолого-педагогический модуль	ОПК-7, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.			
Не формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В целом успешно, но бессистемно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В полном объеме формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.			
Не выявляет и не корректирует трудности в обучении, не разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В полном объеме выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В полном объеме применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.			
Не проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но бессистемно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В полном объеме проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.			
Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В полном объеме умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
Не умеет	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	В полном объеме

взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	бессистемно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	отдельными недочетами устанавливает взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
--	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Экзамен, ОПК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

- Охарактеризовать основные направления психологической службы образования в дошкольном и начальном образовании.
- Охарактеризовать психодиагностическую деятельность педагога-психолога при решении задач дошкольного образования.
- Охарактеризовать документацию педагога-психолога.
- Раскрыть основные требования к кабинету педагога-психолога.
- Охарактеризовать психодиагностическую деятельность педагога-психолога при решении задач начального общего образования.
- Раскрыть специфику организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на этапе дошкольного образования.
- Раскрыть специфику организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на этапе начального общего образования.
- Охарактеризовать основные направления психопрофилактической работы в дошкольном и начальном общем образовании
- Охарактеризовать критерии оценки формирования позитивного психологического климата в группах дошкольного учреждения и начальной школе
- Раскрыть основные параметры составления индивидуальных образовательных маршрутов для младших школьников, имеющих трудности в обучении
- Привести пример содержательного и технологического наполнения индивидуального образовательного маршрута для младших школьников с проблемами произвольности поведения
- Раскрыть арт-терапевтические методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
- Охарактеризовать применение сказкотерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
- Описать систему диагностических методик для изучения познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста
- Охарактеризовать методики на изучение личностной сферы детей дошкольного школьного возраста
- Раскрыть специфику консультативной деятельности педагога-психолога с родителями дошкольников и младших школьников.
- Раскрыть содержание основных запросов родителей на получение консультативной помощи.
- Охарактеризовать виды психологического консультирования родителей.
- Охарактеризовать задачи и формы психопросветительской деятельности педагога-

психолога.

20. Привести примеры тематики психопросвещения родителей по вопросам обучения, воспитания детей дошкольного возраста. Представить план одного мероприятия.
21. Охарактеризовать основы экспертной деятельности педагога-психолога.
22. Привести пример составления экспертного психолого-педагогического заключения на игрушку.
23. Раскрыть основные направления работы педагога-психолога с воспитателями и учителями по профилактике профессионального выгорания.
24. Охарактеризовать основные тактики взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками как основу психологической безопасности.
25. Охарактеризовать программы диагностики готовности детей к обучению в школе.
26. Описать основные этапы работы педагога-психолога с одаренными детьми.
27. Охарактеризовать тренинги в работе с родителями.
28. Раскрыть основные формы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ПМПК.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Аржакаева, Т. А. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе [Электронный ресурс] / Т. А. Аржакаева, И. В. Вачков, А. Х. Попова. – Москва : Генезис, 2013. – 128 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. - 10-е изд. – Ростов-н/Д : Феникс, 2013. – 316 с. : табл. – (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 222-20442-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>
3. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – ISBN 978-5-4315- 0185-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего проф. образования / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 335 с.

Дополнительная литература

1. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08757-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/451962>.

2. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06780-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрай [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454295>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.flogiston.ru> - обширная психологическая библиотека
2. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзаменам;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn--8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных

ресурсов. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.